

Наиболее востребованной и конкурентоспособной становится личность, готовая к активной интеграции в общество, способная быстро адаптироваться к рынку труда. В современных условиях особенно важны личностная зрелость, социальная активность и компетентность молодых людей, умение брать ответственность за принятие решений, осознавать свой потенциал и жизненную позицию.

По результатам опроса, проведенного центром доуниверситетского образования и карьеры ХНУГХ имени А. Н. Бекетова, только треть первокурсников сами выбрали университет с целью реализации своих профессиональных планов, а остальные – под влиянием родителей и друзей. Меньше половины поступивших студентов нацелены получать знания по выбранной профессии, а треть пришли только затем, чтобы получить диплом.

Результаты исследований свидетельствуют о недостаточной мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности, что ставит перед психологической службой вузов множество задач.

Деятельность психолога в вузе должна быть направлена не только на развитие мотивации студентов к овладению знаниями и профессией. Важным моментом является поддержка становления и развития активной и ответственной личности с целью повышения ее конкурентоспособности на рынке труда. Любая профессия меняется, становятся нужны новые навыки, поэтому умение учиться и стремление к самообразованию выходят на передний план.

Важными задачами психологической службы вуза также являются: повышение психологической устойчивости студентов в период адаптации и в преодолении трудностей в период обучения; оказание психологической поддержки в затруднительных ситуациях и в ситуации профессионального самоопределения. Вся деятельность психолога направлена на оказание качественной и доступной психологической помощи студентам в решении социально-психологических проблем, возникающих у них в процессе обучения.

Психологическое сопровождение студента на протяжении всего обучения в вузе позволяет предупредить нежелательные формы поведения, ускорить адаптацию первокурсников, способствовать формированию способностей к самовоспитанию и саморазвитию и готовности к труду; позволяет организовать вузовское обучение как пространство, воспитывающее личность с широкими жизненными компетенциями.

***Михайлова И. А.***

*Харьковский национальный университет  
городского хозяйства имени А.Н. Бекетова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Одним из важных аспектов развития личности в современном обществе является высокая правовая культура. Правосознание – один из важнейших

факторов, определяющих перспективы политического развития общества и формирования правового государства. Целью правового воспитания является формирование и развитие правовой культуры, правового сознания человека и общества в целом. Актуальность темы правового воспитания, правовой культуры обусловлена тем, что в связи с установкой современного общества на сознательное преобразование социальных институтов растет значение права как инструмента целенаправленных изменений. Из всех видов социальных норм только право может использоваться в таком качестве, поскольку оно, как отмечает Г. Харт, наряду с первичными правилами, определяющими поведение людей, содержит вторичные правила, позволяющие изменять сами правовые нормы [см.: 3 с. 94-101]. С другой стороны, в связи с секуляризацией культуры в процессе модернизации, религиозная легитимация права, характерная для традиционного общества, теряет свою силу. Проблема оправдания, обоснования права приобретает дополнительную остроту в нашем обществе, которое унаследовало от прошлого своеобразный правовой нигилизм. Как отмечал еще сто лет назад Б. А. Кистяковский, наша интеллигенция очень низко определяет ценность права, видя в нем только этический минимум, а также неотъемлемую связь с принуждением, т.е. насилием. Идея о том, что главным и существенным содержанием права является свобода, не получила широкого распространения в общественном сознании [см.:1, с. 122]. В советское время право рассматривалось как принудительный инструмент, как средство в руках власти [см.: 1, с. 122], что также не способствовало осознанию гуманистической ценности природы права. Формирование правового воспитания, правовой культуры и нравственности возможно только в условиях демократии.

Ареной, где вырабатываются демократические убеждения, является гражданское общество. Под гражданским обществом Дж. Коэн и Э. Арато понимают сферу социальной интеракции между экономикой и государством, в первую очередь, из сфер наиболее близкого общения (в частности семью), объединений (в частности добровольных), социальных движений и различных форм публичной коммуникации [2, с.7]. Как отмечают авторы, современное гражданское общество создается с помощью определенных форм самоконструирования и самомотивации.

Данная тема является социально-философской, хотя она, конечно, требует выхода и на практическую философию – моральную, правовую и политическую. Следует отметить, что сочетание подходов социальной философии и практической философии характерно для большинства авторов, занимающихся проблемой легитимации: К.-О. Апель, Р. Дворкин, Дж. Роулз, Л. Фуллер, Ю. Хабермас, О. Хегффе, Ф. Хайек и др.

#### *Список литературы*

1. Кистяковский Б.А. В защиту права. – (Интеллигенция и правосознание) // Вехи. Из глубины. – М. : Изд-во «Правда», 1991. – С.122-149.
2. Коэн Дж., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. – М. : Весь Мир, 2003.
3. Харт Х.Л.А. Концепция права. – К. : Сфера, 1998.